

**Základní škola a Mateřská škola Barvířská, Liberec,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(pro předškolní vzdělávání)



**MOTO: „ Paleta má barev pět, naučím se poznat
svět.“**



Obsah dokumentu

1) Identifikační údaje o škole	2
2) Obecná charakteristika školy	4
3) Podmínky vzdělávání	5
4) Organizace vzdělávání	17
5) Charakteristika vzdělávacího programu	19
6) Vzdělávací obsah	25
7) Evaluační systém	30

1. Identifikační údaje o škole

Název vzdělávacího programu:

„ Paleta má barev pět, naučím se poznat svět.“

Zřizovatel: Statutární město Liberec

Sídlo: Liberec 1, nám. Dr. Edvarda Beneše 1, PSČ: 460 59

Název organizace: ZŠ a MŠ Barvířská, Liberec, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Proboštská 38/6, 460 07 Liberec 7

IČO: 65635612

Právní postavení: příspěvková organizace

Telefon/ fax: 485 108 790

Mobil: 724 577 363, 778 761 346

E-mail: info@zs-barvirska.cz

www: www.zs-barvirska.cz

Ředitel školy: Mgr. Miloslav Kuželka kuzelka@zs-barvirska.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Martin Urban urban@zs-barvirska.cz

Hospodářka: Bc. Ivana Švihlová svihlova@zs-barvirska.cz

Vedoucí učitelka MŠ: Radomíra Machatá ms@zs-barvirska.cz

ŠVP upraven vedoucí učitelkou společně se všemi zaměstnanci.

Projednán byl na pedagogické radě dne 31. 8.2017

Platnost od 1. 9. 2017

2. Obecná charakteristika mateřské školy:

Naše mateřská škola byla nově otevřená k 1.9.2010 a nachází se v širším centru města Liberce, v klidné části poblíž cyklostezky a sportovního areálu. MŠ je dvoutřídní s celodenní péčí a kapacitou 56 dětí. Provozní doba je 6.30 do 16.30 hodin.

Je součástí Základní školy Barviřská. Škola využívá prostory bývalé školní družiny, které prošly úplnou rekonstrukcí dle všech nejmodernějších norem a vyhlášek. Budova je dvoupodlažní, mateřská škola je umístěna ve druhém podlaží.

Celý prostor MŠ je situován s výhledem do zahrady nebo na hřiště základní školy. Po rekonstrukci vznikl prostor pro dvě třídy s lehárkami, společnou šatnu dětí, chodbu, sociální zařízení pro děti, prostor pro hračky na PV se sociálním zařízením pro děti. Jídelnu s výdejnou, kancelář, úklidové místnosti a šatnu a sociální zařízení pro personál.

Veškeré prostory jsou vkusně a moderně vybaveny s ohledem na věk dětí, které do mateřské školy budou docházet. K výraznému odlišení slouží i barevné pojetí jednotlivých tříd (modrá a žlutá), které jsou esteticky doplněny moderním atestovaným nábytkem a účelně zaplněným prostorem. Prostor osvětlují i velká okna, která zpříjemňují pobyt v místnostech, pro ochranu před přímým slunečním zářením jsou vybavena žaluziemi. Na podlaže se střídá podlahová krytina z PVC s kobercem. Veškeré úpravy směřovaly k dodržení zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví dětí.

Každá třída má zpracovaný svůj TVP, při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů ŠVP, dobré znalosti dětí, podmínek třídy a MŠ.

Spolupráce se základní školou:

Protože mateřská škola je součástí základní školy a sídlí v její blízkosti, chceme, aby vztahy byly velmi úzké a bezprostřední. Vzájemnou spolupráci můžeme shrnout do třech oblastí:

- oblast spontánních aktivit - setkávání dětí MŠ a ZŠ, děti se navzájem poznají, poznají personál i prostředí školy
- oblast organizovaných aktivit - společné programy (divadlo, besídky pro veřejnost, návštěvy předškoláků v ZŠ, vystoupení žáků ZŠ pro MŠ, karneval...)
- oblast odborná - vzájemná spolupráce a komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ, sdělování zkušeností, příprava na bezproblémový vstup na ZŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky:

Finanční prostředky (viz roční rozpočet) na vybavení a provoz školy jsou přidělovány od zřizovatele - Statutární město Liberec, dále od rodičů, kteří podle směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání platí stanovenou částku.

- Mateřská škola disponuje prostory, které odpovídají psychohygienickým podmínkám dle příslušných předpisů.
- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, dětský nábytek a ostatní zařízení jsou uzpůsobeny počtu dětí i jejich potřebám, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- V prostorách určených pro hru dětí jsou zřizovány tematické koutky pro individuální i skupinové činnosti dětí.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. To platí i o pracovních a výtvarných materiálech.
- Materiální vybavení školy se postupně buduje a snažíme se o jeho účelnost a dostatečné množství potřebné pro výchovně vzdělávací práci. Aby měly i učitelky kvalitní pomůcky a dostatek studijních materiálů, které by mohly využívat.

V každé třídě je k dispozici přiměřené množství didaktických a námětových hraček, konstruktivních i jiných stavebnic.

Pomůcky se doplňují průběžně, tak aby splnily očekávané potřeby vzhledem k věku dětí.

Veškeré vybavení bylo k otevření MŠ v roce 2010 nové, zhotovené na zakázku. Lehátka na odpočinek dětí jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům, jsou doplněna matracemi a odpovídají počtu dětí. Lůžkoviny požadujeme ze zdravotně nezávadného dutého vlákna.

- Estetickou hodnotu MŠ tvoří i samotné děti, které se svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům. Naším cílem je i nadále vylepšovat estetickou výzdobu školy
- Celý prostor MŠ je bezbariérový, u schodiště je instalován schodový výtah.
- Školní zahrada je součástí školy a je umístěna před hlavním vchodem do budovy MŠ. Zahrada je osázena již vzrostlými stromy a

keři, které hlavně v letních měsících zabezpečují dětem kvalitní zastínění. Na zahradě jsou certifikovány moderní dřevěné hrací prvky. Za jejich servis zodpovídá zhotovitelná firma Tomovy parky s.r.o. - pískoviště, houpadla, prostorné a víceúčelové průlezky, lezecká stěna. Děti ke sportovním hrám využívají i travnatou plochu.

- Veškeré hračky a pomůcky pro hry dětí na zahradě MŠ jsou uzamčeny v přilehlých prostorách.
- Při společných akcích MŠ a ZŠ mohou starší děti využívat učebnu výpočetní techniky v budově základní školy, školní tělocvičny a dopravního hřiště.

3.2 Životaspráva

- Stravování v MŠ zajišťuje provozovatel stravovacích služeb firma Gastron a jídlo je do MŠ vyváženo výtahem z jídelny ZŠ. Během provozu MŠ a tohoto zajišťování stravování se ukazují jeho výhody i nevýhody. Naší snahou je plnohodnotná a vyvážená strava s ohledem na věk dětí a dodavatel stravy zaručuje dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Dbáme na samostatnost dětí při stolování, děti si uklízí po sobě nádobí. Pedagogický personál se individuálně věnuje mladším dětem.
- Děti si mohou volit velikost porce jídla.
- Pitný režim je dětem zajišťován v průběhu celého dne. Dětem se podávají neperlivé tekutiny (voda, čaje, šťáva, džus). Každé dítě má svůj hrneček a samo se může kdykoliv napít.
- Denní režim je vypracován tak, aby zajišťoval 3 hodinové intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy podle zásad zdravé výživy.
- V případě jiné organizace dne (exkurse, výlety, apod.) je denní režim flexibilně přizpůsoben potřebám dítěte a dané situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr a déšť, inverze apod.)
- V případě příznivého počasí venku provádíme i řízené činnosti, výukové programy, hry, relaxaci i odpočinek dětí, v případě nepříznivých podmínek využíváme tělocvičny.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny, ty co mají potřebu spánku odpočívají s hračkou.

- Děti jsou vedeny k samostatnosti v obsluze při stravování, oblékání, pedagogický personál dětem napomáhá podle potřeb.

3.3 Psychosociální podmínky

- Při vstupu do mateřské školy je uplatňován adaptační režim, rodiče mohou být s dětmi ve třídě a seznámit dítě s hračkami, prostředím, připravit ho na pobyt ve školce.
- Postupné seznamování s prostředím mateřské školy (s rodiči a po krátkém intervalu i bez rodičů).
- Poskytujeme dětem potřebné citové zázemí, klid, pocit bezpečí, jistoty i soukromí (hrací koutky, nenutíme do činností, kterých se dítě nechce zúčastnit, možnost soukromí při osobní hygieně, apod.)
- Problémy neřešíme násilím, ale domluvou.
- Vytváříme vyvážené podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti by měly mít možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách i s dětmi ostatních tříd.
- Veškeré činnosti organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.
- Všechny děti mají nárok na rovnoprávné postavení a žádné nebude protěžováno a vyvyšováno, nikdo nebude znevýhodňován. Jakékoli projevy podceňování, či vzájemného zesměšňování budou již v počátku řešeny a nebudou se připouštět.
- Program dne zohledňuje věkové rozdíly v obou třídách (mladší děti a předškoláci).
- Třída je pro děti společenstvím kamarádů, kladných hodnot a zásad pro společné soužití. Snažíme se být pro děti partnerem, dáváme jim jasné a srozumitelné pokyny a informace. Děti podporujeme, vstřícně s nimi komunikujeme, snažíme se o empatické naslouchání a vstřícné a přímé jednání. Jakákoli forma násilí a nezdravé soutěživosti je nepřípustná. Vyhýbáme se negativnímu slovnímu ohodnocení, děti dostatečně oceňujeme a pozitivně vedeme k vyššímu úsilí. Ve vztahu k dospělým vyžadujeme toleranci, vzájemnou důvěru, zdvořilost a ohleduplnost, vzájemnou podporu a pomoc.
- Děti se podílejí na spoluvytváření pravidel soužití a nebojí se říci, že něco chtějí.
- Dítě se spolupodílí na rozhodování o nabízených aktivitách a tím je zapojováno do života v MŠ.

- Na MŠ bude vypracován Minimální program prevence sociálně patologických jevů - viz příloha č. 1 ŠVP

3.4 Organizace dne v mateřské škole

- Režim dne je společný pro obě třídy. Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby, aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí. Určené časy jsou přibližné. Časové posuny jsou základem pro plynulý chod MŠ a návaznost jednotlivých denních činností na sebe.
- Dbáme na to, aby měly děti každý den možnost spontánních činností. Třídní vzdělávací program přizpůsobujeme momentálním podnětům, činnostem a aktivitám.
- Děti mají denně pohyb, a to nejen při pobytu venku, ale i během her ve třídách.
- Při ranních hrách, odpoledních činnostech zapojujeme do organizace dne individuální činnosti a práci s dětmi, které nastoupily do MŠ později, či svou práci nedokončily.
- Ukončení a přechod na jinou organizaci dne je nenásilné a učitelka na něj vždy dopředu upozorní, a to i v případě pobytu venku.
- Učitelka si s dětmi určí znamení, kterým upoutává jejich pozornost při spontánních činnostech, snaží se o usměrňování hladiny řečového projevu (i zaváděním chvilky ticha, klidu, řízeným poslechem, přiměřenou hlasitostí).
- Snažíme se, aby veškerá organizace dětí probíhala v klidu.
- Malé děti chodí do společných sociálních prostor z hlediska bezpečnosti hromadně, větší děti již chodí samostatně, ale musí o tom informovat učitelku a ta je průběžně kontroluje. Během odpoledního odpočinku si chodí děti samostatně po oznámení učitelce.
- Při přechodových činnostech se děti pohybují samostatně.
- Dbáme na dětskou individualitu a snažíme se dětem předkládat tolik aktivit, aby si mohlo vybrat a samo se rozhodnout, které se bude věnovat.
- Děti se podílí na úklidu nejen svých hraček, ale i pracovních a výtvarných pomůcek, učitelka jim pomáhá a spolupracuje s nimi.

- V případě příprav na tematický celek či integrovaný blok se děti podílejí s přípravou pomůcek i den předem, aby se měly na co těšit.

Orientační časový rozvrh dne

- 6.30 - 8.15hodin příchod dětí, ranní filtr, volné hry
- 8.15 - 9.15hodin ranní cvičení, ranní kruh, hygiena, svačina
- 9.15 - 11.30hodin řízené a spontánní činnosti, hygiena, pobyt venku
- 11.30 - 14.30hodin hygiena, oběd, čištění zubů, odchod dětí po obědě, odpolední odpočinek, sebeobsluha, svačina
- 14.30 - 16.30hodin odpolední činnosti dle zájmu dětí, hry, pobyt venku dle počasí, vyzvedávání dětí zákonnými zástupci

Časový rozvrh se přizpůsobuje dětem a dennímu programu školy.

Aktivity nad rámec školního vzdělávacího programu :

- solná jeskyně spojená s rehabilitačním programem
- relaxační joga
- sboreček Barvínek
- sportovní aktivity
- návštěvy kulturních akcí (divadla, knihovna, výstavy ...)
- třídní oslavy narozenin dětí
- noc v MŠ s předškoláky
- ekologické programy
- divadla v MŠ, kouzelník
- adventní a vánoční tradice a zvyky
- masopust a karneval

- barevné dny
- tvořivá odpoledne s rodiči
- velikonoční zvyky a tradice
- celodenní třídní školní výlety
- oslavy MDD a loučení s předškoláky

3.5 Řízení mateřské školy

Vedoucí učitelka spolupracuje s ředitelem ZŠ a MŠ Barvířská
Mgr. Miloslavem Kuželkou.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků MŠ jsou jasně vymezeny a všichni pracovníci svou pracovní náplň a povinnosti znají.
- Za pořádek ve třídách při řízených a volnočasových aktivitách odpovídají učitelky, za pořádek ostatních prostor, včetně zahrady odpovídá uklízečka, případně školník.
- Služby učitelek i provozních zaměstnanců jsou plánovány v dostatečném předstihu, rozpis je vyznačen na daném místě, kam má každá pracovnice přístup.
- Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, je postaveno na předchozí analýze a vyhodnocení zpětné vazby pro stanovení závěrů a postupů pro další práci.
- Vedení ZŠ a MŠ se snaží vytvářet pro zaměstnance klima vzájemné důvěry a tolerance. Je jim ponechán dostatek pravomocí a respektován jejich názor.
- Jednou za měsíc probíhají pedagogické rady s ředitelem ZŠ a MŠ. Z pedagogických porad se vypracovávají zápisy a zaměstnanci, i ti, kteří se porady nezúčastní, tento zápis podepíší a stvrdí, že dokument četli.
- Provozní porada se koná jednou za rok a dále dle potřeby.
- Při pedagogických a provozních poradách školy se zaměstnanci budou zapojovat do rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Pedagogický tým spolupracuje nejen v oblasti předávání si informací o dětech, ale i při reprezentaci školy, při akcích pořádaných s rodiči dětí, při výzdobě nebo společných akcích školy.
- Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje nejenom stránku výchovně-vzdělávací, ale i ty, které zajišťují všechny oblasti chodu MŠ.

Z výsledků kontrolní činnosti budou okamžitě vyvozovány závěry a řešení pro další činnost.

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s partnerskou základní školou, popřípadě s jinými organizacemi v místě MŠ, s odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (Pedagogicko-psychologická poradna v Liberci)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických pracovníků : 4 - celé úvazky

Počet provozních zaměstnanců : 2 - uklízečka, úvazek 1,0

- pracovnice výdejny, úvazek 0,5

Asistentky : Projekt : „Vzděláváme společně děti předškolního věku v Liberci“

- 2 asistentky - 1.1.2017 - 31.12.2019

Projekt : „Společné vzdělávání v Barvířské“

- 1 asistentka 1.4.2017 - 30.6.2018

- Všechny učitelky v MŠ mají odbornou kvalifikaci.
- Učitelky se v rámci možností zajištění chodu MŠ dále vzdělávají podle nabídky odborných organizací.
- MŠ odebírá odborné časopisy pro pedagogy.

Vedoucí učitelka:

- zaměřit se na oblast psychologie týmové práce
- prohlubovat si znalosti z oblasti speciální pedagogiky a diagnostiky
- zabývat se intenzivně právními otázkami a novou legislativou
- seznamovat se s novými pomůckami, knihami a hračkami na trhu, aby se stále doplňovala vybavenost MŠ a didaktické pomůcky
- zaměřit se na komunikaci s rodiči, na poradenskou činnost, na prevenci sociálně patologických jevů
- zpracovávat veškeré dokumenty, které jsou potřebné pro chod MŠ
- aktivně spolupracovat se základní školou, jejími učiteli a vychovateli

Učitelky:

samostudium ve všech oblastech, zaměřit se na vývojovou psychologii, diagnostiku, komunikativní schopnosti a dovednosti, předcházení a řešení konfliktů

hledat nové formy práce, seznamovat se s novými metodami

spolupodílet se na evaluační činnosti školy, sebe sama, třídy

učitelky si mezi sebou vyměňují a doporučují pomůcky

podílejí se na tvorbě Třídních vzdělávacích plánů

seznamují se se všemi vnitřními směrnici, které základní a mateřská škola vydala a které jsou nezbytné pro chod MŠ, bezpečnost dětí a ochranu svěřeného majetku

průběžně zpracovávají třídní dokumentaci a individuální hodnocení dětí

aktivně se zapojují do akcí MŠ, které jsou pořádány i mimo rámec pracovních činností

věnují se budování kvalitních vztahů s rodiči dětí, i dětmi samotnými

Informace, pokyny a další záležitosti související s hladkým provozem MŠ jsou zaměstnancům předávány formou: pedagogických a provozních porad
písemných informací na nástěnce
vlastní komunikací se zaměstnanci

3.7 Spoluúčast rodičů

Práva a povinnosti zákonných zástupců jsou podrobně rozepsány ve školním řádu. Školní řád je sepsán na základě zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších novel.

Ve vzdělávacím programu naší MŠ vycházíme z přesvědčení, že:

- rodiny jsou hlavními vychovateli svých dětí, mají na výchovu a vývoj svých dětí největší vliv
- rodiče nesou odpovědnost za výchovu a vzdělávání svých dětí, a proto mají právo spolurozhodovat o jeho naplňování
- chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost
- prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ
-

Desatero pro spolupráci s rodinou:

1. Respektujeme úlohu rodičů
2. Zachováváme důvěrnost a dodržujeme diskrétnost
3. Mluvíme s rodinami o očekáváních, která vůči sobě máme
4. Podněcujeme účast nebo podílení se na akcích pořádaných pro děti, dáváme rodinám možnost vlastního výběru jejich pomoci a zapojení se
5. Spolupráce na základě partnerství a vzájemného respektování
6. Uplatňujeme tvůrčí přístup a flexibilitu
7. Usilujeme o zapojení celé rodiny
8. Plánujeme konzultace s rodiči v době, která rodině vyhovuje
9. Zaměřujeme se na silné stránky dítěte i rodiny a používáme pozitivní hodnocení
10. Jsme trpěliví, vstřícní a komunikativní

Formy spolupráce s rodinou:

- Individuální
 - rozhovory při předávání a vyzvedávání dětí z mateřské školy
 - možnost dohodnout si odbornou konzultaci s pedagogem ve třídě
 - možnost konzultace s vedením mateřské školy (po domluvě)
- Skupinové
 - schůzky zákonných zástupců s pedagogy ve třídě (minimálně 1-2x ročně)
 - informativní schůzky s pedagogy ZŠ před zápisem dětí do 1 tříd
 - pomoc zákonných zástupců při zajištění a organizaci náročnějších akcí nebo výletů s dětmi
 - společné aktivity; čtenářská soutěž, rozloučení se s předškoláky
 - odpolední dílny s rodiči, různé besedy ...
 - informování o aktivitách a dění v MŠ na nástěnkách nebo webových stránkách

Informační schůzka na začátku školního roku - seznámí rodiče s organizací a chodem MŠ, ujasní si některá nezbytná opatření, informují se o veškerých potřebných náležitostech, které jsou pro dítě ve školce nezbytné - pomůcky, oblečení, osobní věci, mohou své děti zapojit do mimoškolních zájmových činností, obdrží podrobné informace ke každé aktivitě, která se v MŠ uskutečňuje. Další následné schůzky se konají dle potřeby školy a rodičů, usnadňují bližší kontakt s rodiči a slouží k získávání další informací.

Třídní vzdělávací program - je program konkrétních činností pro děti vytvořený pedagogy

Zásady spolupráce s rodinou:

- 1. Rodičům sdělujeme o dítěti pozitivní informace**
- 2. Poskytujeme rodinám pomoc a podporu, která jim umožní fundovaně se rozhodnout za své dítě**
- 3. Poskytujeme rodinám podporu a pomoc, která má co nejméně rušivé vlivy:**
- 4. Setkáváme se s rodiči co nejčastěji, nečekáme, až nás budou o to sami žádat**

Povinnosti rodičů:

- Předem oznamovat nepřítomnost svého dítěte.
- Platit pravidelně a včas platby - školné, stravné, do 15-tého každého měsíce.
- Hlásit veškeré změny (zdravotní pojišťovna, adresy, telefonní čísla...)
- Předávat dítě osobně a zdravé.
- Označit dítěti všechny jeho věci.
- Dávat dětem přiměřené oblečení (vzdušné, pohodlné) na zahradu i do třídy.
- Pravidelně číst informace školy a zástupců rodičů.

Spolupráce se základní školou:

Vzájemnou spolupráci můžeme shrnout do třech oblastí:

- oblast spontánních aktivit - setkávání dětí MŠ a ZŠ, děti se navzájem poznají, poznají personál i prostředí školy
- oblast organizovaných aktivit - společné programy (divadlo, besídky pro veřejnost, návštěvy předškoláků v ZŠ, vystoupení žáků ZŠ pro MŠ, karneval...)
- oblast odborná - vzájemná spolupráce a komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ, sdělování zkušeností, příprava na bezproblémový vstup na ZŠ.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- PLPP sestaví pověření pedagogičtí pracovníci
- PLPP má písemnou podobu
- zákonný zástupce svým podpisem potvrdí, že byl s PLPP seznámen a zváží jeho případné připomínky
- PLPP se vytváří na období nejdéle 3 měsíců
- v termínu stanoveném v PLPP (max. 3 měsíce) pověřený učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- s výsledkem hodnocení a s dalším postupem seznámí pověřený učitel zákonného zástupce (ukončení PLPP, nový PLPP, doporučení zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení)

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely
- v případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP

3.10 Podmínky zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1. 9. 2016 stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy (§ 34 odst. 3 školského zákona). Rozhodnutím o přijetí (ve správním řízení podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů) se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání je evidováno ve výkonovém výkazu jako dvouleté po celý školní rok.

Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou upraveny ve vyhlášce o předškolním vzdělávání až v souvislosti s nárokem na přijetí dětí starších 2 let s účinností od 1. 9. 2020.

S účinností od 1. 9. 2020 stanoví novela vyhlášky o předškolním vzdělávání, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti. Tímto postupem lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. Nastavení podmínek a počtu pro vzdělávání dětí mladších tří let je nadále v kompetenci ředitelů.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba dětem zabezpečit zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ je 56 dětí.

V naší MŠ máme dvě třídy s heterogenním uspořádáním dětí.

Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme přání rodičů a sourozenecké vazby.

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti z pravidla od 3 - 6 let.

- s účinností od 1. 1. 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání
- rodiče dětí, kterých se týká povinná školní docházka byli seznámeni s informacemi o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí
- povinné předškolní vzdělávání je bezplatné
- termín pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího roku stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2.5. - 16.5.
- o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, městského tisku, veřejné vývěsky a na budově MŠ
- ředitel rozhodne do 30-ti dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí, či nepřijetí dítěte do MŠ
- přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně pátého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku
- dále jsou děti přijímány dle kritérií, která si ředitel MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovil a zákonné zástupce s nimi předem seznámil

Po obdržení Rozhodnutí o přijetí do MŠ, se rodiče dostaví na základě pozvánky na schůzku do MŠ, kde budou informováni o provozu MŠ a domluví si průběh adaptace.

Ukončení předškolního vzdělávání:

Ředitel školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže

- dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem nebo vedoucí učitelkou jiný termín úhrady.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíl: „Mateřská škola s rodinným přístupem, s radostí z pobytu v MŠ, individuálním rozvojem každého jedince, se snahou o nalézání kvalitních lidských hodnot a zdravého životního stylu, s maximální spoluprací s rodinou a návazností na vstup do ZŠ.“

Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Školní vzdělávací program jsme nazvali:

„Paleta má barev pět, naučím se poznat svět.“

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:

rozvojový - rozvíjení dítěte a jeho schopností

hodnotový - osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

postojový - získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rámcové cíle	Jak na to ve ŠVP
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.	<ul style="list-style-type: none">○ dostatek informačních zdrojů○ propojit informace se skutečným životem○ práce v motivujícím prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> ○ převaha kladného hodnocení ○ netradiční metody a formy práce ○ zdokonalovat děti v oblasti hudební, tělesné, výtvarné, pracovní, jazykové, literární, matematické a environmentální ○ rozvíjení estetického cítění, představivosti a fantazie
Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.	<ul style="list-style-type: none"> ○ atmosféra demokracie a přátelství ○ dodržování stanovených pravidel ○ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem ○ poznávání a ochrana přírody ○ zajistit uspokojující, citlivé prožívání ve vztahu k přírodě, ve vztahu s vrstevníky a dospělými ○ pomoc v nouzi
Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ○ vhodná organizace denního režimu ○ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně ○ hygienické a stravovací návyky ○ prevence šikany, násilí ○ relaxace ○ respektování individuálních zvláštností a potřeb ○ osvojování základních pracovních dovedností ○ integrace žáků vyžadujících zvláštní péči ○ rozvíjení schopnosti empatie ○ multikulturní výchova ○ ohleduplnost k slabším, handicapovaným, ○ pomoc starým a nemocným ○ podpora zdravého růstu, správného držení těla, zdravotními cviky předcházet vadám páteře a plosky nohy

Plnění cílů se aplikuje v nabídce každodenních činností, které tak tvoří běžný denní řád a jsou součástí třídních vzdělávacích programů, které navazují na školní vzdělávací program.

Opíráme se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Vycházíme z osobnostního modelu, individuálního přístupu, celostního a prožitkového učení.

Preferujeme praktické činnosti, které:

- vedou ke zdravému životnímu stylu, ke spolupráci s rodinou, k respektování potřeb každého dítěte
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů- vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- učí respektovat daná pravidla třídy
- učí odhalovat rizika svých nápadů, dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity
- napomáhají dětem k rozvoji pohybových schopností a dovedností k upevňování jejich zdraví, včetně relaxačních cvičení
- zvýšenou pozornost věnují celkovému řečovému projevu dětí
- umožňují vnímat svět všemi smysly - prožitky dětí
- seznamují s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání v rámci možností naší MŠ

Pro realizaci vzdělávání využíváme zejména:

Profilace učitelek v rámci standardního vzdělávacího programu. V mateřské škole nenabízíme nejrůznější kroužky a jiné nadstandardní aktivity, které často vycházejí z důvodů konkurenčních nebo přání rodičů. Naopak, snažíme se v rámci standardního vzdělávacího programu nabízet takové aktivity, postupy a metody, které vedou k naplnění přání, uspokojení a cílů dětí, rodičů i pedagogů.

Školní klima, které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup všech dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

Individuální přístup, kdy každé dítě má možnost vyvíjet se a učit se vlastním tempem. Učitelky dítěti nabízejí v různých oblastech pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmu.

Spolupráce s rodinou je stavěna na vzájemném partnerství, na důvěře, spolurozhodování a vzájemné zodpovědnosti.

Metody a formy vzdělávání

Při vzdělávání dětí vycházíme ze spontánní hry dětí, učení musí být hrou. Klademe důraz na hravé činnosti dětí, které ve spojení s prožitkem tvoří základ dětského učení a poznávání světa. Naše práce bude zaměřena na **prožitkové učení**, (dítě si samostatně volí z nabídky, které připraví učitelka), **kooperativní učení hrou** (vzájemná spolupráce dětí při řešení společných složitějších situací), **řízené aktivity** (činnosti jsou učitelkou připraveny nenásilnou formou, která se přibližuje spontánnímu učení.) Všechny tyto formy a metody jsou při práci s dětmi vyvážené a provázané.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zajišťování vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházíme z platné legislativy (zejména z § 16 - 18 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a z individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

- Při výchovně vzdělávací činnosti uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu.
- Při všech činnostech klademe důraz na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci a v případě potřeby i se školskými poradenskými zařízeními nebo i s odborníky mimo oblast školství.
- V případě potřeby jsme připraveni projednat se zřizovatelem úpravu počtu dětí ve třídě na optimální počet pro děti se SVP.

- MŠ je připravena ve dvou třídách vzdělávat děti s tělesným postižením vyžadující bezbariérový přístup.
- MŠ je umístěna v klidné a v dopravně dobře přístupné části obce. Osobním automobilem je možné zaparkovat v těsné blízkosti MŠ.
- Do systému dalšího vzdělávání zaměstnanců školy (včetně nabídky doporučených témat k samostudiu) zařazujeme i témata týkající se vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogickým pracovníkům jsou dostupné vybrané odborné publikace k problematice vzdělávání dětí se SVP v učitelské knihovně, příp. na internetové síti školy.

Popis vzdělávání dětí nadaných

- MŠ ve svém ŠVP a při jeho realizaci vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- MŠ je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Popis vzdělávání dětí od dvou do tří let

V MŠ se dosud nevzdělávaly děti mladší tří let. Z tohoto důvodu nemá zatím MŠ vytvořeny všechny požadované podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let. Naše MŠ nesplňuje všechny podmínky v oblasti bezpečnosti.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. (spíše nevyhovující)
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou

nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
(vyhovující)
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
(pro mladší tří let nevyhovující)
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. (spíše nevyhovující)
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
(vyhovující)
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
(vyhovující)
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
(vyhovující)

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP:

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku smyslu, hlavní cíle jednotlivého bloku, vzdělávací nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich odvozují a tvoří podtémata a konkrétní nabídku činností ve svých třídních vzdělávacích programech. Bloky nabízí dostatek prostoru pro tvořivost i možnost reagovat na aktuální podmínky dané třídy.

Témata školního vzdělávacího programu:

1. integrovaný blok

Já a barevný svět

Ahoj, školičko

Pravidla naší třídy

Hledám si nové kamarády

.....

2. integrovaný blok

Žluté podzimní čarování

Mrkev a jablíčko zajistí ti zdravíčko

Lesní království

Podzimní paleta barev

Vítr déšť a plískanice

.....

3. integrovaný blok

Modré zimní království

Adventní čas-Přišel k nám čert a Mikuláš, Těšíme se na Vánoce
Zima, zimička
Když mě něco zabolí
Dospěláci v práci
Masopust a karneval
Z pohádky do pohádky

.....

4. integrovaný blok

Zelené jarní probouzení

Když jaro zatuká- Na tom našem dvoře, Jaro na zahrádce
Slavíme Velikonoce
Kniha je můj kamarád
Doprava- město a vesnice
Moje maminka má svátek- Co děláme celý den, Tady jsem doma

.....

5. integrovaný blok

Červené letní radovánky

Svátek dětí
Loučíme se se školáky
Hurá na prázdniny

Já a barevný svět - tematické celky a jejich cíle:

Cíle a záměry: - nenásilným adaptačním procesem se zapojit do chodu MŠ a postupně se seznamovat se všemi prostory, personálem i kamarády. Začít se orientovat v denním režimu, v poznávání svých osobních věcí, seznamovat se sama se sebou určováním svého jména, příjmení, u starších dětí i adresy, umět znát svou cestu domů. Naučit se komunikovat. Zapojit se do stanovení společných pravidel vzájemného soužití ve skupině, naučit se znát pravidla třídy, používat kouzelná slovíčka. Rozvíjení dětské vizuální schopnosti při kresbě, malování, modelování, podněcování k tvořivé fantazii a individuálnímu způsobu grafického zobrazování. Snaha o udržování čistoty a pořádku při práci ve všech prostorách školy a zahrady, tvořivě se podílet na výzdobě třídy i společných prostor.

Žluté podzimní čarování - tematické celky a jejich cíle:

Cíle a záměry: - pozorování podzimní přírody, vnímání její krásy, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, seznamování se s ekosystémem. Získávání jednoduchého povědomí o přírodě a informací o tom, jak ji chránit. Radování se z podzimu, podzimní radovánky jsou tu pro nás. Rozdíl mezi sadem, parkem a lesem, ovoce a zelenina jejich sklizeň, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, jejich úpravy a využití. Zelenina - práce na poli, sklizeň brambor, lidská práce, jednoduché pracovní dětské činnosti. Seznámení s lesními zvířaty, jejich životem. Výroba papírových draků a jejich pouštění v přírodě. Krása podzimní přírody inspiruje k jejímu citlivému vnímání prostřednictvím všech smyslů. Barvínek a Barvinka budou děti učit základní barvy i jejich odstíny formou experimentů. Umět pojmenovat části lidského těla, seznámit se s bezpečnostními pravidly k zachování zdraví, umět chránit nejen sebe, ale i kamarády. Správně označovat některé přírodní jevy, pojmenovávat a určovat změny počasí.

Modré zimní království - tematické celky a jejich cíle:

Cíle a záměry: - čas pohádek a splněných dětských přání. Čert a Mikuláš nadělují a blíží se advent. Zařazujeme tradiční zvyky a oslavy svátků Vánoc, podílíme se na výrobě drobných dárečků pro své nejbližší. Venku úřaduje zima a plískanice a my si užíváme v teple vyprávění, myslíme na zvířata a ptáky, kterým sníh schoval potravu. Hrajeme si známé pohádky, vyrábíme masky a hurá na karneval. Rozvíjíme své vyjadřovací schopnosti, paměť, učíme se rozlišovat, co je dobře a co špatně, učíme se vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují, učíme se vyjádřit své pocity, víme, že emoce (radost, zlost, smutek) patří k životu. Seznamujeme se s prací svých rodičů a učíme se pojmenovat názvy profesí kolem nás. Volně pak navážeme na práci lékařů a naše snažení se o zdravý životní styl, o ochranu svého zdraví a předcházení úrazům při zachování základních bezpečnostních pravidel. Rozvíjíme pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě i druhým, podporujeme dětskou důvěru ve vlastní sílu a schopnosti, dostatečně oceňujeme snahu a úsilí vlastní i druhých. Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti jak slovesné, výtvarné, hudební i dramatické, vytváříme základy estetického vztahu ke kultuře vlastní i druhých národů.

Zelené jarní probouzení - tematické celky a jejich cíle:

Cíle a záměry: - společným těšením vyzdobit třídu a zahradu, přivítat jaro a pochopit zázrak nového zrození. Tradičními zvyky a oslavami svátků Velikonoc v dětech probouzíme sounáležitost a úctu k tradicím. Pozorujeme změny v přírodě, kde si děti uvědomí, jak je jaro krásné, co přírodě i nám přináší. Formou experimentů děti seznamujeme s procesem růstu rostlin a vlivu příznivých životních podmínek pro jejich život. Seznamujeme se s domácími zvířaty a jejich mlád'aty. Porovnávají zásadní rozdíly mezi městem a vesnicí, snaží se pochopit života v nich, význam pro naši společnost. V dětech podporujeme kladný vztah ke knize, literatuře, hledáme rozdíly mezi prózou a poezií. Děti mají možnost svoji oblíbenou knihu donést. S oslavami svátku Dne matek si uvědomujeme důležitost matky v životě člověka, zapojíme děti do pomocných prací, učíme je ocenit její práci. Zaměříme se na tělesný rozvoj a sportovní chování a jednání. Barvínek s Barvinkou děti provedou světem sportu. Učíme je svůj volný čas plánovat a zapojujeme do jeho plánů i rodinu. Snažíme se, aby uměly popsat činnosti, které prožívaly, na které se těší a které si přejí realizovat.

Červené letní radovánky - tematické celky a jejich cíle:

Cíle a záměry: - Při oslavách Dne dětí si uvědomujeme sounáležitost ke skupině spolužáků, oceňujeme jejich dobré vlastnosti, znalosti, úspěchy, snažíme se o zapojení do příprav společných her a soutěží.

Rozloučením se školáky si uvědomujeme, co všechno se děti v MŠ naučily, jak dobře se na školu připravily a jaké předpoklady si osvojily.

Třídní plány- zpracování

Třídní plány si vypracovávají obě učitelky společně v jednotlivých třídách. Tento způsob práce je nezbytný k tomu, aby bylo možné vyhovět konkrétním podmínkám třídy, věkové, rozumové a sociální skladbě dětí ve třídě a aby učitelky mohly respektovat dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Třídní plány jsou otevřené pracovní plány učitelek a jsou vytvářeny, resp. Dotvářeny postupně, během školního roku.

7. Evaluační systém

7.1 Vnitřní evaluace

Evaluace prováděná denně:

- pozorování a rozhovory s dětmi v ranním kruhu
- pozorování individuálních posunů a pokroků dětí v denních činnostech
- hodnocení vývoje sebeobsluhy a samostatnosti dítěte
- pozorování vývoje schopností a dovedností dítěte
- pozorování a hodnocení zájmu dětí o nabídku činností a výsledků našich záměrů
- společné srovnávání poznatků z pozorování dětí učitelky z ranní a odpolední směny

Evaluace prováděná periodicky:

- kontrola zápisů v třídních knihách
- hospitace v různých režimových částech dne v mateřské škole
- společné ústní hodnocení třídních učitelek cílů a úkolů třídního vzdělávacího programu a jeho naplnění
- zaznamenávání vývoje do individuálně vzdělávacího plánu dítěte
- hodnocení kvality práce pedagogů a provozních zaměstnanců v průběhu pracovního týdne, na provozních poradách
- záznamy o pokrocích dítěte v různých oblastech výchovně vzdělávací činnosti - portfolio dítěte

7.2 Vnější evaluace

Rodiče:

- denní běžná komunikace při předávání dítěte
- cílená komunikace

Pedagogové:

- spolupráce se ZŠ - připravenost dětí při nástupu do 1. třídy

- komunikace s pedagogy jiných mateřských škol - porovnávání výsledků výchovně vzdělávacích činností, společné akce školy, předávání zkušeností v oblasti problémového chování dětí v předškolním zařízení a zařazování dětí ze sociálně slabého prostředí

Odborníci:

- závěry šetření pedagogicko-psychologické poradny
- závěry šetření klinického logopeda - návrhy procvičování
- zaznamenávání pokroků do individuálně vzdělávacího plánu

7.3 Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu

Pedagogové, ale i další zúčastnění (rodiče, děti, zaměstnanci) ústně vyhodnocují naplňování třídního vzdělávacího programu (TVP) po ukončení každého tématu. Délku jednotlivých témat a jejich prolínání si určují učitelky v každé třídě.

- Integrovaný blok ŠVP pouze naznačuje cestu a učitelky samy rozvíjejí a rozpracovávají témata v TVP „za pochodu“ s využitím přirozených okolností (všímají si okolního dění, vyhodnocují vzdělávací situaci vzhledem k tomu, co reálný život přináší).
- Není třeba striktně dodržovat vše, co je pedagogem plánováno. Odklon od plánu (zdůvodnitelný) je pozitivním jevem (učitel zváží situaci a dle toho se rozhodne).
- V průběhu vzdělávacího procesu se zaměřujeme na děti, průběžně sledujeme jejich projevy (pedagog si stanoví, čeho je třeba si u dětí všimnout, podle čeho lze posuzovat, zda vzdělávání postupuje v souladu se záměry).
- Učitel také sleduje vlastní kroky a uvědomuje si rizika (zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo či nezdařilo, jak postupovat, nač dát pozor, čeho se vyvarovat).

Protože je naše mateřská škola součástí základní školy, je evaluace zpracována v podobě **Výroční zprávy Základní školy a Mateřské školy**.

Přílohy ke školnímu vzdělávacímu programu

1. Minimální program prevence sociálně patologických jevů

Příloha č. 1

Vytyčení sociálně patologických jevů:

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- zanedbávání dětí, popř. týrání
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

Cíl minimálního vzdělávacího programu:

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výchovy a výuky na škole.

- Zvýšená odolnost dětí vzhledem k projevům soc. patologických jevů
- Činnosti, působící v oblasti prevence vkládat do pedagogické práce s citem a měly by se prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem
- Zajistit dostatečnou a pestrou nabídku programů zaměřených na dané téma
- Hlavní důraz je kladen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí, což v tomto věku představuje hlavně komunikaci s vrstevníky a dospělými, zvládat řešit problémy, umět se přizpůsobit, nebát se prosadit a uplatnit

Analýza současného stavu ve škole:

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- Pozorování průběhu výchovně vzdělávacího procesu ve třídě učitelkami MŠ
- Rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- Dotazníky pro zákonné zástupce dětí
- Spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, SPC ...)

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o připravovaných akcích a plánovaném celoročním projektu na třídních schůzkách, na webových stránkách a na nástěnkách v prostorech MŠ. Je jim vysvětlen náš záměr a důležitost nepodceňovat včasnou a vhodnou primární prevenci.

Spolupráce rodiny a mateřské školy

Prevence v rodině

- vyvážený zdravotní styl a záliby (nepřetěžovat, neočekávat nadprůměrné výsledky, dítě musí mít radost a zájem o činnost)
- užitečná rodinná pravidla, která jsou pro děti srozumitelná a jasná (ideální výchovný styl je vřelý a středně omezující, liberální výchova má svá úskalí)
- dobré hodnoty a vzory (rodiče dětem vzorem)
- dobrá společnost a výběr kamarádů (vhodný výběr kamarádů)
- posilovat zdravé sebevědomí dětí (partnerský přístup)
- spolupráce při výchově mezi dospělými, kteří se o dítě starají
- projevovat zájem a získávat důvěru dítěte (udělat si na dítě čas, naslouchat mu)
- umět s dětmi mluvit o tabáku, alkoholu, návykových látkách (správně a přiměřeně věku odpovídat dětem na otázky, vysvětlovat rizika)

Prevence v mateřské škole

- seznámení se základními cíli prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ (třídní schůzka)
- beseda, nebo přednáška pro rodiče k dané problematice (dle aktuální nabídky)
- včasná informovanost rodičů o změnách chování jejich dětí
- aktuální řešení problémů

- účast rodičů na vzdělávacích aktivitách MŠ
- konzultace pro rodiče (termín konzultačních hodin, možnosti konzultací)
- poradenství v oblasti spolupráce rodičů s MŠ a odborníků
- vyvěšení letáků s možností případné pomoci rodičům a dětem v dané problematice
- zveřejnění Programu prevence na informačních tabulích v MŠ a internetu

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Kurzy, jednorázové semináře a besedy dle aktuální nabídky Institucí a organizací poskytujících vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, metod vzdělávání dětí s poruchami chování a dle finančních možností MŠ

Samostudium k dané problematice (Informatorium, publikace, internet)

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

- Policie ČR, Městská policie
- Sociální odbor
- Pedagogicko-psychologická poradna

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Na jeho účasti se podílí nejen všichni pedagogové, děti, ale i rodiče a odborníci. Samozřejmostí je také posilování sociálních dovedností, aktivního sociálního učení a podpora v oblasti zdravého životního stylu. Program je přizpůsoben věku a schopnostem dětí.